



Centro Audição na Criança
CeAC – Deric - PUCSP



VALIDAÇÃO:
Como sabemos se nossas
estratégias com crianças com
deficiência auditiva e suas
famílias estão adequadas?



Beatriz C Novaes
Buenos Aires, Phonak 2012



Centro Audição na Criança
CeAC



Equipe Médica e Fonoaudiológica

Alfredo Tabith Jr

Altair C. Pupo (Lila)

Beatriz C. A. Mendes

Beatriz C. A. Novaes

Clay Rienzo Balieiro

Doris Ruthi Lewis

Fernando L. Carvalho e Silva

Luisa Barzaghi Ficker

M. Angelina Nardi Martinez

Mariana Fávero

Vera Cury

IC, Mestrandos e doutorandos

VALIDAÇÃO:

Como sabemos se nossas estratégias com crianças com deficiência auditiva e suas famílias estão adequadas?



VALIDAÇÃO

Curto prazo: Habilidades auditivas, vocais e de linguagem compatíveis com audibilidade, Adesão da família ao tratamento

Longo Prazo: Medidas de desenvolvimento auditivo e de linguagem, desempenho escolar, inclusão social





Porque fazemos pesquisa para avaliar resultados?

- “A TANU e a importância do diagnóstico precoce é questão resolvida
- **Desafio** - lidar com as múltiplas variáveis envolvidas na intervenção, que interferem no desenvolvimento de linguagem e **adequá-las a cada caso e cada realidade.**”

Dr. Banford



VALIDAÇÃO: a partir de fatores preditores

CAPACIDADE
Potencial

DESEMPENHO
Observado

Viabiliza,
mas não garante

Fatores preditores de bom desempenho:

- ✓ **Diagnóstico precoce**
- ✓ **Amplificação adequada: AASI ou IC**
- ✓ **Terapia e adesão ao uso do AASI/IC**
- ✓ **Disponibilidade da família (interna e externa)**
- ✓ **Outros fatores: cognitivo, emocional, motor, visual, otites...**
- ✓ **Acesso: Existência de programas de intervenção, transporte, pilhas/baterias**

- ✓ **Percepção e Produção de Fala**
- ✓ **Desenvolvimento de linguagem**

Audição na Criança - **VALIDAÇÃO**

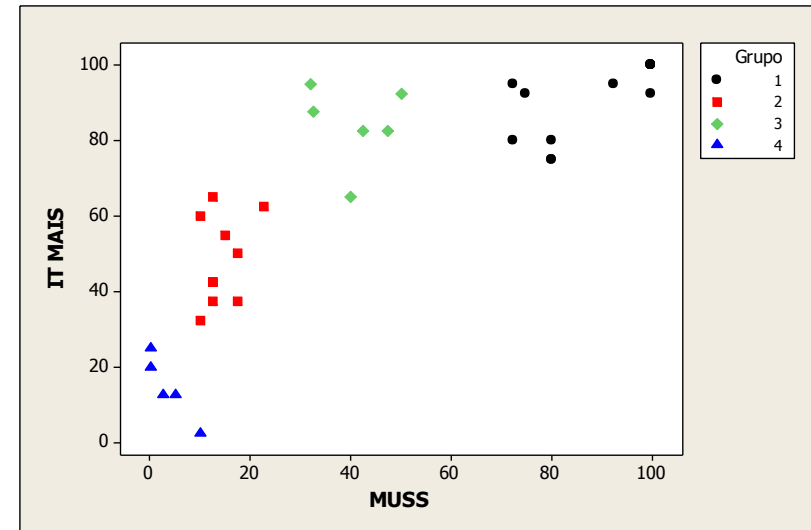
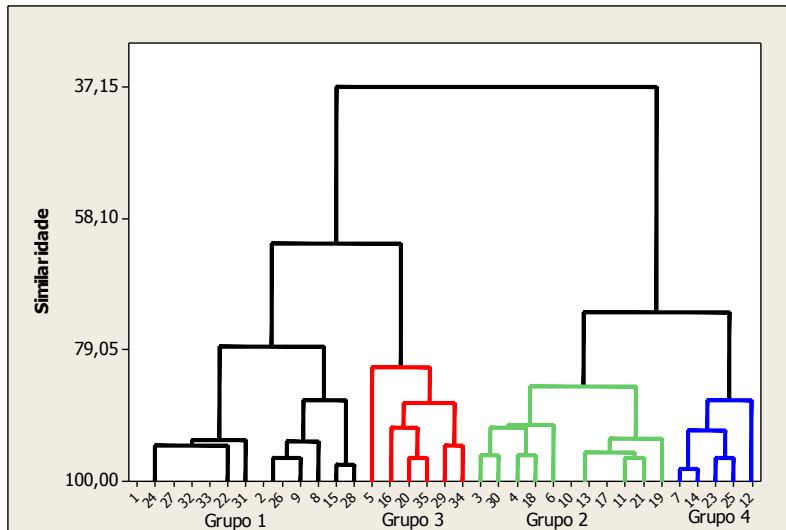


Audição da Criança - **VERIFICAÇÃO**



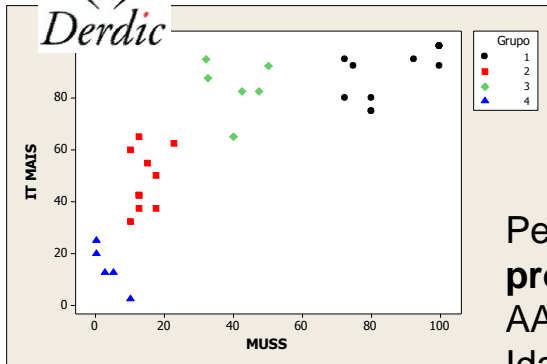
Pesquisa realizada no **Centro Audição na Criança (CeAC)** - Derdic na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Serviço de Atenção a Saúde Auditiva de Alta Complexidade. Sujeitos: Foram selecionadas para o estudo 35 crianças com deficiência auditiva, que retornaram ao serviço para acompanhamento. Objetivo: Identificar fatores relacionados a melhor desempenho em habilidades auditivas e de linguagem, envolvendo crianças de 6 a 48 meses.

Fatores determinantes no desenvolvimento de habilidades comunicativas em crianças com deficiência auditiva. Novaes, BC, Versolatto Cavanaugh MC, Figueiredo RSL, Mendes BCA. No prelo JSBFA 2012.



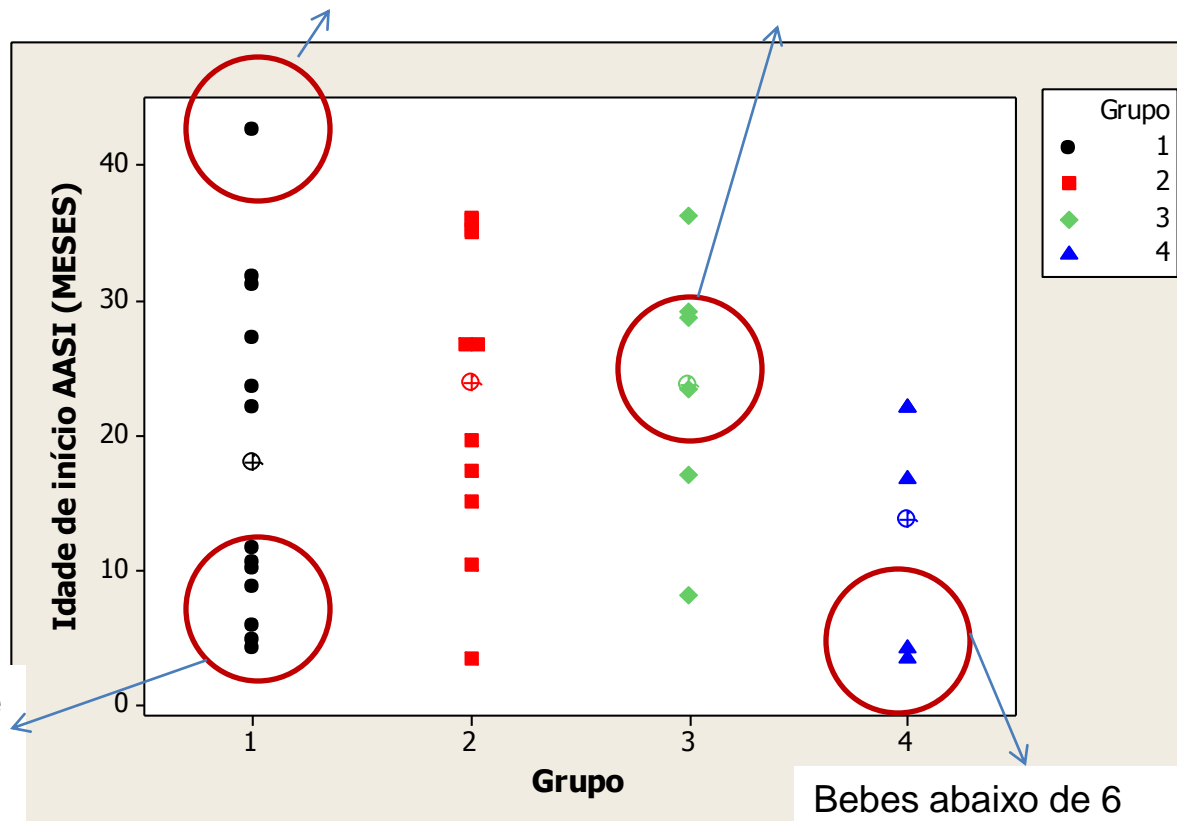
Análise

- Com o objetivo de formar grupos homogêneos de indivíduos quanto a IT Mais e MUSS simultaneamente foi realizada uma **análise de agrupamentos**.



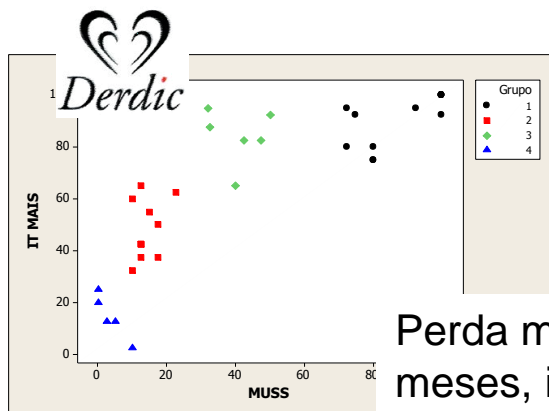
Perda Média 92 dB, **provável perda progressiva**, uso consistente de AASI, em terapia. Idade Cron: 50 m, Idade Auditiva: 1 ano

Tendência a início tardio de uso de AASI perdas severa e profunda, uso inconsistente de AASI.



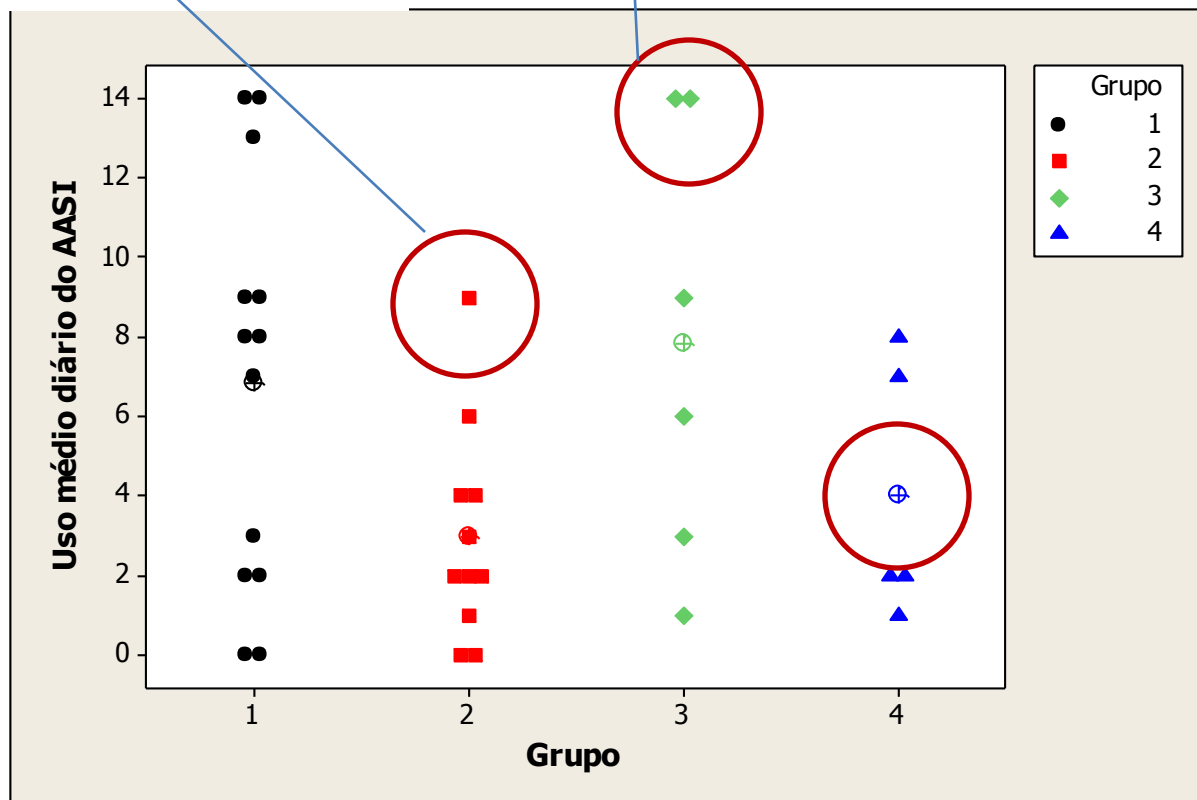
Tendência a uso consistente de AASI, idade auditiva maior que 24 meses. Efeito teto no MUSS

Bebes abaixo de 6 meses, perda moderada em desenvolvimento



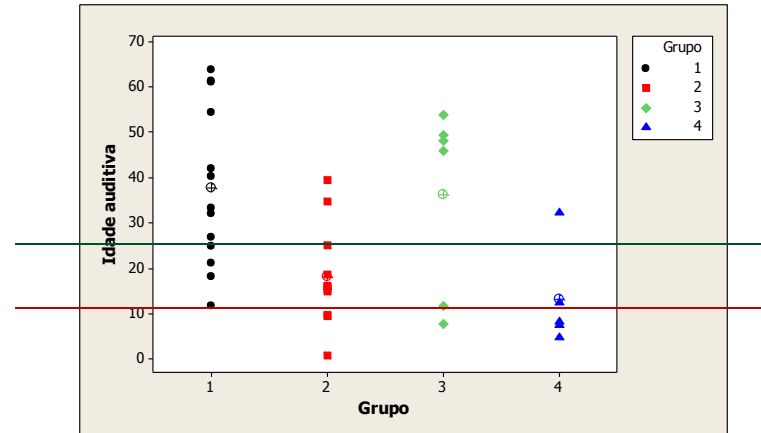
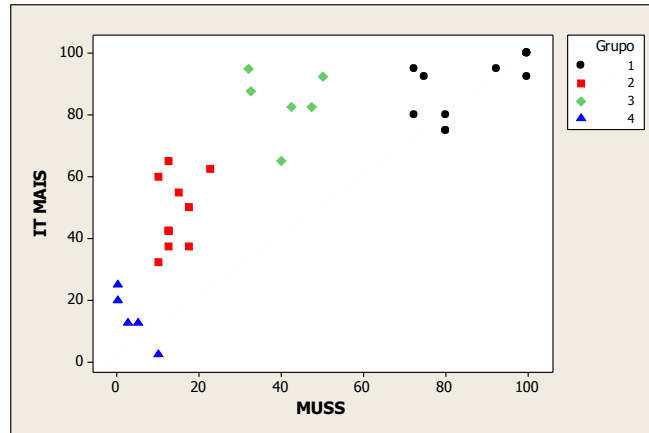
Perda moderada, AASI 24 meses, idade auditiva 24 meses, escola especial LIBRAS

Perda severa, AASI aos 27 meses, idade auditiva 20 meses,



O uso sistemático de AASI teve relação forte com habilidades auditivas e linguísticas das crianças.

Grau de perda e idade de início de amplificação não explicaram o desenvolvimento das crianças no estudo.



Satisfação não dependeu de desenvolvimento auditivo e de linguagem

- Satisfação dos familiares
 - Habilidades de audição: 65,7% estavam satisfeitos
 - Habilidades de linguagem: 77,1% estavam satisfeitos.
- Expectativas e adesão ao tratamento – uso consistente do aparelho.
- Literatura na Saúde Pública no Brasil sobre adesão ao tratamento de diabéticos e hipertensos

Audição na Criança



É **desejável** a criança com deficiência auditiva aprender a falar?

Para quem? Quando?

Quais as condições necessárias e suficientes?

Expectativa Idealizada!

É **possível** a criança com deficiência auditiva aprender a falar?

Como? Quando?

Quais as condições necessárias e suficientes?

Expectativa Real!



Audição da Criança



Audição da Criança

Recorte Transversal

- ✓ Follow up audiológico
- ✓ Audibilidade – prescrição e verificação
- ✓ Percepção/Produção de fala
- ✓ Instrumentos padronizados
- ✓ Tempo médio/dia uso AASI

VERIFICAÇÃO



Audição na Criança

Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)
- ✓ Creche/berçario aos 6 meses.



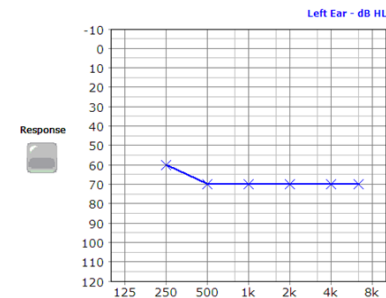
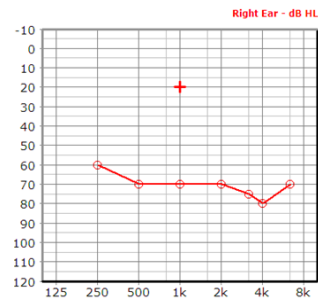
VALIDAÇÃO



Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ **Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)**
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO

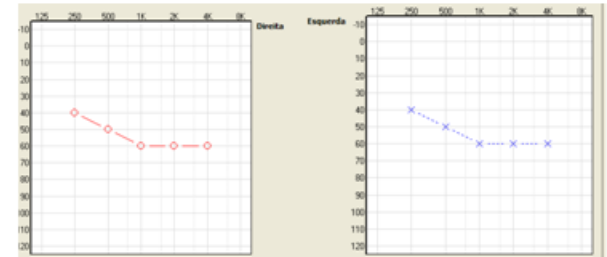
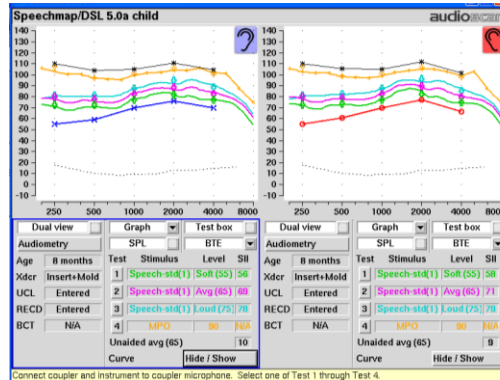




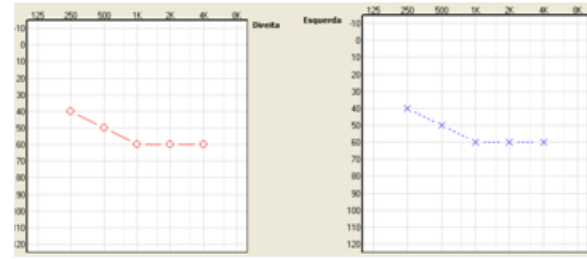
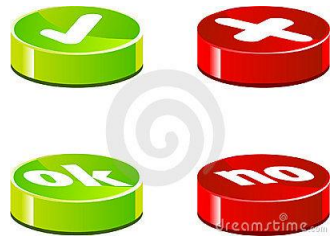
Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ **Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)**
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO



Fe ICr 9m IA 2m Perm Obj

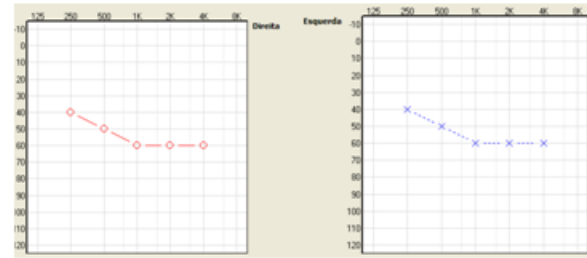


Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ **Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)**
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO

Fe ICr 9m IA 2m Tosse

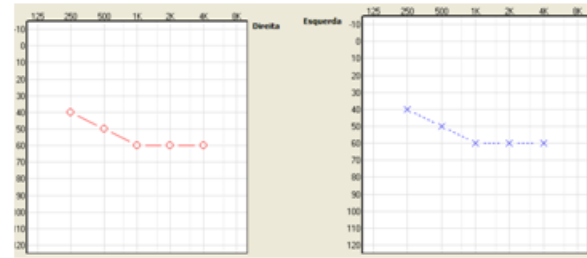


Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ **Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)**
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO

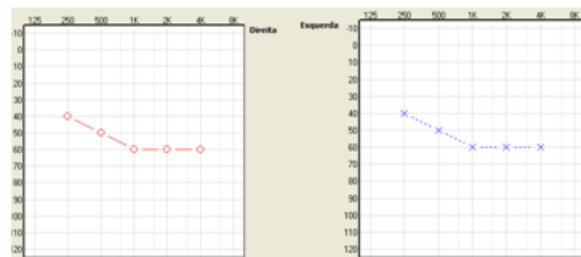
Fe ICr 9m IA 2m e aaa x bola



Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ **Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)**
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO



Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)
- ✓ **Modificações no padrão de fala (N.)**
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I Fe)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO

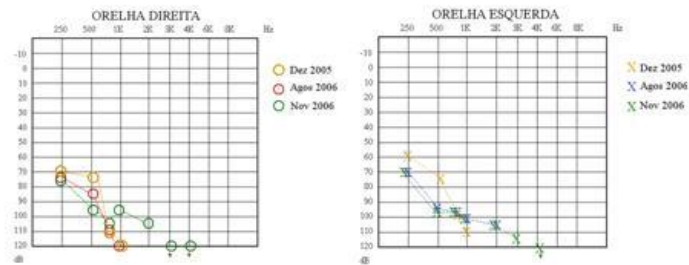
Fe IC 9m IA 2m Miau



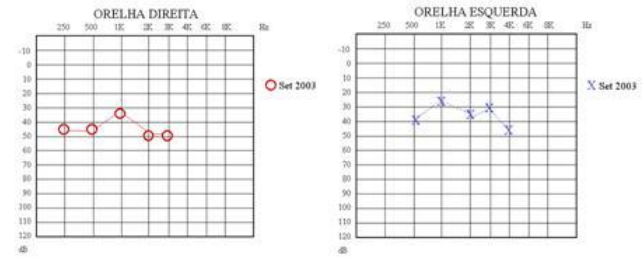
Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I e Fe)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO



Is 3 anos



Zoe



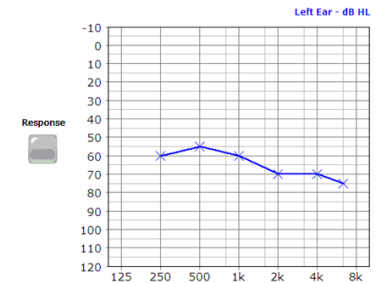
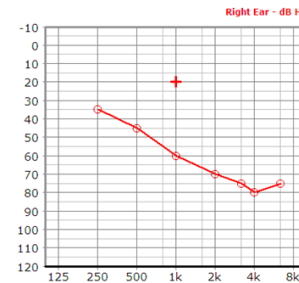
Recorte Longitudinal Processo terapêutico

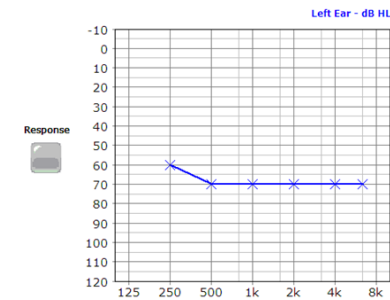
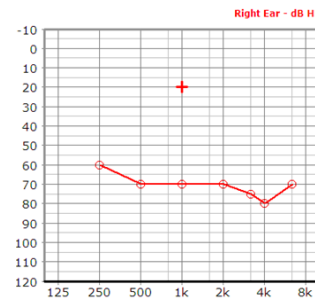
- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ Mudanças de atitude da família (Lu)

VALIDAÇÃO

Família e adesão ao uso de dispositivos eletrônicos

- ✓ Em bebês, qual a evidência imediata da diferença entre o uso de algumas horas por dia e o uso todo o tempo em que a criança está acordada? **Caso Ar**





Recorte Longitudinal Processo terapêutico

- ✓ VRA não melhora a qualidade
- ✓ Compatibilidade Des. Sensorio Motor, idade auditiva e habilidades auditivas(Fe)
- ✓ Modificações no padrão de fala (N.)
- ✓ Diferenças Imitação e Espontâneo (I Fe)
- ✓ Estabilidade respostas auditiva e de linguagem
- ✓ Segurança no posicionamento no diálogo (An) *script*
- ✓ Apreensão em situações do cotidiano, escuta incidental (Rapha)
- ✓ **Mudanças de atitude da família (Lu)**

VALIDAÇÃO

Mari IC 6m IA 3m “Vamos pra Bahia”

Família e adesão ao uso de dispositivos eletrônicos



A Família pode ser definida como o lugar no qual o indivíduo estrutura sua vida psíquica. É a base de sua constituição como sujeito ao longo das etapas da vida afetando-o em seu permanente processo de transformação. Portanto:

PARCEIROS ou
MISSÃO IMPOSSÍVEL

Família e adesão ao uso de dispositivos eletrônicos: Propostas



Caderno interativo para orientação e exemplos “ao vivo”.

Pouco texto e anotações ao longo da sessão.

Propiciar situações que explicitem as respostas

Família e adesão ao uso de dispositivos eletrônicos: Propostas



Grupo de adesão ao programa: tópicos para uso contínuo do AASI e opções na comunidade.



Centro Audição na Criança



ceacderdic@pucsp.br