

## Technologie Roger

Les salles de classe devenant de plus en plus dynamiques, le niveau de bruit augmente. De plus, dans le monde connecté d'aujourd'hui, interagir avec les amis et la famille et rester connecté avec les appareils portables est nécessaire pour les enfants et les adolescents.

Avec sa gamme Roger, Phonak propose les produits idéaux pour aider les enfants souffrant d'une PAU à rester connectés. À la maison, à l'école ou entre amis, Roger donne aux enfants la confiance d'entendre et de participer, et ce dans presque toutes les situations auditives.

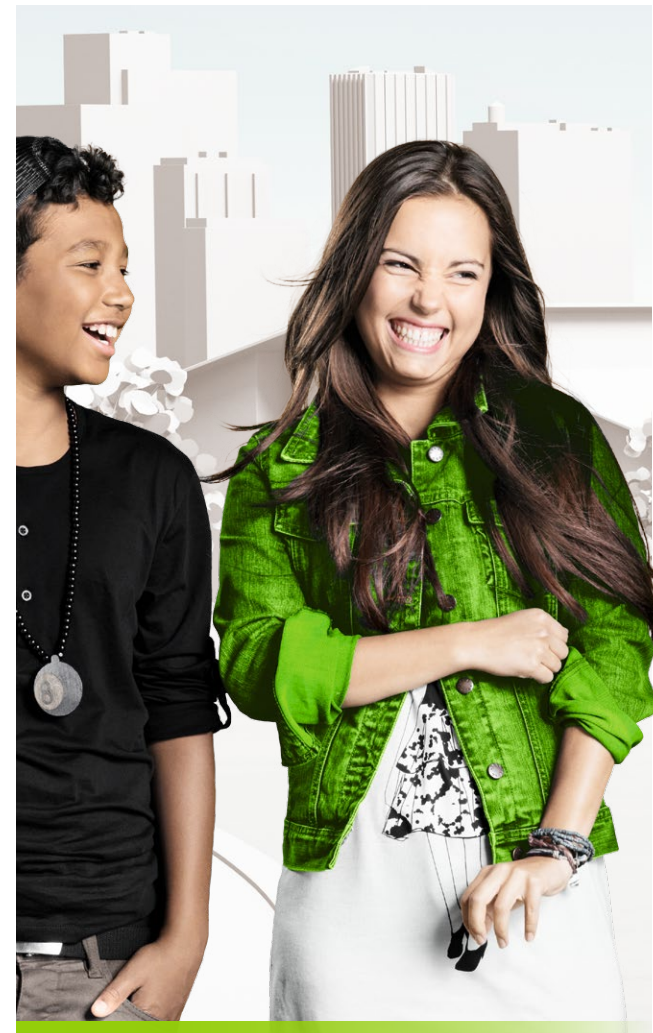
**roger**



## Life is on\*

Chez Phonak, nous estimons que bien entendre est essentiel pour profiter pleinement de la vie. Depuis plus de 70 ans, nous sommes fidèles à notre mission en développant des solutions auditives pionnières qui permettent aux utilisateurs de s'épanouir socialement et émotionnellement. \*Et la vie s'exprime !

[www.phonak.fr/PAU](http://www.phonak.fr/PAU)



## En route pour réussir

Solutions pour les enfants souffrant d'une perte auditive unilatérale (PAU)



**sonova**  
HEAR THE WORLD

028-1601-04/V1.00/2016-09/8G Imprimé en XXX © Phonak AG Tous droits réservés

Une marque Sonova

**PHONAK**  
life is on

# En route pour réussir

On estime que :

- **3 enfants d'âge scolaire sur 100** pourrait souffrir d'un certain degré de perte auditive unilatérale.<sup>1</sup>
- Les enfants souffrant d'une PAU présentent **10 fois** plus de risques de redoubler une classe<sup>2</sup> et ont **5 fois** plus tendance à avoir besoin de services d'assistance.<sup>3</sup>

C'est pour cette raison que Phonak a conçu plusieurs solutions dont l'amélioration significative de l'audition des enfants souffrant d'une PAU a été prouvée, afin de leur **permettre de réussir** à l'avenir.

## Défis auxquels les enfants avec une PAU doivent faire face

Les salles de classe, les cours de récréation et les activités extra-scolaires sont remplies de bruits provenant de différentes directions, qui peuvent empêcher les jeunes auditeurs souffrant d'une PAU d'entendre ce qu'ils devraient entendre. Apprendre à trouver efficacement son chemin parmi ces défis auditifs du quotidien est primordial pour le développement de la parole et du langage.

## Comment les enfants avec une PAU peuvent-ils être aidés ?

Proposer des solutions qui répondent aux **besoins auditifs spécifiques** des enfants et des adolescents leur permet de participer pleinement. C'est essentiel pour leur bien-être général, **en classe et à l'extérieur de la classe.**

Quels que soient l'âge et le niveau de la perte auditive, Phonak propose des solutions auditives dédiées à la PAU, simples d'utilisation et simples à appareiller, tout en s'assurant que l'audition reste amusante. Notre objectif est de proposer à tous les enfants souffrant d'une PAU les meilleures solutions possibles avec des performances exceptionnelles.

### Phonak Sky™ V

Si votre enfant souffre d'une perte auditive unilatérale appareillable, Phonak Sky V propose les meilleures performances possibles. Conçu spécialement pour les enfants, le système d'exploitation **AutoSense Sky OS** s'adapte automatiquement aux besoins auditifs du quotidien de votre enfant.



### Phonak CROS II

CROS II est un microphone intégré dans un petit boîtier contour d'oreille, qui capte le son du côté de l'oreille malentendante et l'envoie à l'oreille normo-entendante équipée d'une petite aide auditive contour d'oreille Sky V. Avec sa capacité de traitement avancée, ce système est idéal lorsqu'un enfant a besoin d'entendre quelqu'un du côté de l'oreille malentendante.



### Roger™ Focus

Roger Focus, associé à un microphone Roger, est un système simple d'utilisation qui envoie la voix de l'enseignant ou des camarades de l'enfant directement dans son oreille normo-entendante. Cette approche élimine le bruit gênant, permettant alors à votre enfant de mieux entendre et comprendre ce qui est dit, où qu'il soit assis.



<sup>1</sup> Bess, F.H., Dodd-Murphy, J. & Parker, R.A. (1998). Children with minimal sensorineural hearing loss: Prevalence, educational performance, and functional status. *Ear & Hearing*, 9, 339-354.

<sup>2</sup> Bess, F.H. & Tharpe, A.M. (1986). Case history data on unilaterally hearing-impaired children. *Ear & Hearing*, 7, 14-19.

<sup>3</sup> Oyler, R.F., Oyler, A.L., Matkin, N.D. (1988). Unilateral hearing loss: demographics and educational impact. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 19, 201-210.