



Roger™ Focus

Parce que chaque enfant mérite
de pouvoir se concentrer



Une marque Sonova

PHONAK
life is on

« Vous avez de jeunes patients souffrant de perte auditive unilatérale, d'autisme ou de troubles du traitement auditif et qui ont des difficultés à se concentrer ? Pourquoi ne pas tenter une approche qui a été conçue pour les aider ? »

Parce que chaque enfant mérite de pouvoir se concentrer

Pour un enfant, la capacité à clairement entendre la voix de ses parents, de ses enseignants et du personnel soignant est un facteur clé de son apprentissage et de son développement.

Prenez l'exemple de l'école. La capacité d'un jeune élève à se concentrer sur les stimuli auditifs (comme la voix de son professeur) est l'indicateur le plus significatif des performances éducatives.¹

Mais un tel niveau de concentration n'est pas toujours facile, en particulier pour les enfants souffrant de troubles du spectre autistique (TSA), de troubles du traitement auditif ou de perte auditive unilatérale. Pour ces enfants, se concentrer peut être un véritable défi, plus particulièrement lorsque le niveau sonore est élevé.²

Heureusement, il existe un type de technologie qui a été conçu pour aider ces enfants. Roger Focus.

Les systèmes de récepteur et de microphone sans fil comme Roger Focus coupent le bruit ambiant perturbateur et amènent le discours de l'orateur directement dans les oreilles de l'enfant. Résultat ? Les enfants souffrant de troubles de l'attention sont capables de mieux entendre et de mieux comprendre, ce qui leur permet de s'impliquer pleinement dans leur apprentissage et dans la vie quotidienne.



Aider les enfants à se concentrer

En tant qu'audioprothésistes, vous savez que la technologie sans fil peut améliorer la compréhension vocale des enfants souffrant de perte auditive et équipés d'aides auditives ou d'implants cochléaires. Cependant, vous pouvez ne pas savoir que ces systèmes sont également utiles aux jeunes enfants normo-entendants qui ont des difficultés à suivre le discours d'un orateur.

Enfants souffrant de TSA

Les enfants souffrant de troubles du spectre autistique (TSA) ont souvent des difficultés à traiter les sons,³⁻⁵ ce qui peut accentuer leurs difficultés sociales. Cependant, plusieurs études ont prouvé que la technologie d'écoute sans fil comme Roger peut aider les enfants autistes à mieux entendre et à réagir en fonction des mots qu'ils entendent.

Une étude récente⁶ a étudié l'utilisation intensive de la technologie d'écoute sans fil dans des salles de classe classiques et il a été prouvé que cette technologie peut aider les enfants souffrant de TSA « à mieux comprendre la parole en classe, à développer leur vie sociale et à améliorer leurs résultats scolaires. »

Une seconde étude⁷ a ajouté que « l'amélioration du rapport signal sur bruit en classe peut renforcer l'écoute, l'attention et la communication des enfants souffrant de troubles du spectre autistique de manière significative. »

« Lors de notre étude de six semaines sur des enfants scolarisés souffrant de TSA, les systèmes FM ont nettement prouvé leur avantage en matière d'écoute dans le bruit, de communication et d'apprentissage. Les enfants entendaient mieux l'enseignant, ils communiquaient avec leurs camarades et participaient davantage aux activités en classe que sans la FM. »

Gary Rance, professeur agrégé, département d'audiologie et d'orthophonie, Université de Melbourne



Enfants souffrant de troubles du traitement auditif

Les enfants souffrant de troubles du traitement auditif ont des difficultés d'écoute significatives⁸ dans les environnements bruyants, comme les salles de classe.

Cependant, une étude de 2009⁹ a constaté que les enfants souffrant de troubles du traitement auditif montraient « un avantage certain en termes de perception de la parole » lorsqu'ils utilisaient les systèmes de microphone et récepteur sans fil. Mieux : après une utilisation prolongée, les performances de perception vocale sans appareillage (soit sans FM) se sont également améliorées, un phénomène que les auteurs ont décrit comme étant « la possibilité d'un système auditif fondamentalement amélioré ».

Enfants souffrant de perte auditive unilatérale

Bien que la parole soit audible pour les enfants souffrant de perte auditive unilatérale, elle n'est pas toujours compréhensible.

Les chercheurs ont constaté que jusqu'à 40 % des enfants souffrant de perte auditive unilatérale redoublaient une ou plusieurs classes et/ou nécessitaient une assistance supplémentaire en classe, malgré leurs capacités cognitives normales.¹⁰ Les enfants souffrant de perte auditive unilatérale doivent faire des efforts constants pour écouter et ne peuvent pas toujours entendre ce qui se dit ; ils ont donc tendance à se renfermer sur eux-mêmes, ce qui pose un risque

élevé de difficultés socio-émotionnelles par rapport à leurs camarades normo-entendants.¹¹

Plusieurs études¹² ont confirmé qu'une augmentation du rapport signal sur bruit (RS/B) au moyen d'un système de microphone sans fil et de récepteur permet de renforcer la compréhension vocale des enfants n'entendant que d'une seule oreille.

Se concentrer sur les performances

Le Roger Focus est un récepteur Roger contour d'oreille discret et très confortable. Il se compose d'un tube fin, d'une fonction de contrôle du volume et d'une pile 312. Également résistant à l'eau et à la poussière*, c'est le compagnon idéal pour les jeunes explorateurs actifs.



- Très discret
- Extrêmement léger
- Utilisable de suite (pas de programmation)
- Connexion du microphone en un clic
- Contrôle du volume
- Indice de protection à l'eau et aux poussières (IP57*)
- 17 coloris disponibles
- Personnalisable à l'aide de 4 tubes fins et 3 tailles de dômes ouverts

* L'indice IP57 indique que le dispositif est protégé contre l'eau et la poussière. Il n'a pas été endommagé après une immersion de 30 minutes dans 1 mètre d'eau et après 8 heures dans une chambre à poussière, selon la norme CEI60529.



La technologie numérique Roger représente une révolution dans le traitement du rapport signal sur bruit (RS/B) et élimine les difficultés techniques une fois pour toutes.

En toute simplicité

Rien de plus simple que l'utilisation de Roger. Aucune fréquence à programmer ou à gérer ; les appareils sont connectés en un simple clic.

Totallement compatible

Roger Focus peut être utilisé en toute simplicité avec d'autres types de technologies scolaires. Il a été conçu pour ne pas interférer avec les autres systèmes fonctionnant sur la fréquence 2,4 GHz. Il est également entièrement compatible avec le Roger Touchscreen Mic, ce qui signifie que le professeur peut utiliser Roger Touchscreen Mic pour transmettre son discours simultanément à tous les utilisateurs de Roger et de systèmes en champ libre.

Port confortable

Même la technologie auditive la plus performante est inutile si l'enfant ne la porte pas. Roger Focus est léger et confortable. Et avec ses quatre tubes fins et ses trois options de dôme, vous pouvez personnaliser cette solution pour l'adapter à tous les jeunes auditeurs.



Se concentrer sur la flexibilité

Il existe un microphone sans fil Roger pour tous les besoins spécifiques de styles de vie des enfants. Les utilisateurs n'ont pas besoin d'être des experts en technologie, car tous les microphones Roger sont simples à connecter et à utiliser. Le résultat est une gamme de technologies que les enfants, les parents, les enseignants et les audioprothésistes peuvent utiliser en toute confiance.



Roger Touchscreen Mic
Roger Touchscreen Mic est doté d'une interface intuitive pour l'utilisation en classe. Avec sa fonction de microphone automatique, il permet de passer facilement d'un mode d'interaction avec un orateur individuel à un petit groupe, en fonction de son positionnement.



Roger Select™
Roger Select est un microphone polyvalent, idéal pour les situations stationnaires en présence de bruit ambiant. Lorsqu'il est placé sur une table, il sélectionne automatiquement et en toute discréetion la personne qui s'exprime et passe avec fluidité d'un orateur à un autre. Quand plusieurs conversations ont lieu en même temps, l'auditeur peut choisir manuellement celle qu'il souhaite entendre.



Roger Clip-On Mic
Le Roger Clip-On Mic englobe les performances optimales de parole dans le bruit Roger dans un dispositif discret et porté sur les vêtements. Il peut être utilisé seul ou aux côtés de dispositifs Roger Clip-On Mic ou Roger Pen. Il présente aussi une entrée audio pour écouter des sources multimédias et la connectivité TV.



Roger Pen
Le très discret Roger Pen permet aux jeunes auditeurs d'entendre et de comprendre en présence de bruit intense et à distance. Il possède des paramètres de microphone entièrement automatisés et peut être utilisé seul ou avec d'autres Roger Clip-On Mic et Roger Pen pour une communication entre plusieurs orateurs. De plus, il dispose du Bluetooth audio à large bande pour les appels depuis un téléphone portable, d'une entrée audio pour l'écoute de fichiers multimédias et d'une connectivité TV.

Se concentrer sur le plaisir

Quand il s'agit de mettre un sourire sur le visage d'un enfant, rien de mieux que la couleur. C'est en gardant cela à l'esprit que nous vous proposons pas moins de 17 coloris pour Roger Focus.



Phonak propose également un vaste éventail de ressources de soutien en ligne

www.phonak.fr/classroom-resources

Ressources en ligne conçues pour aider les enfants atteints de perte auditive à réussir à l'école et pour sensibiliser les autres en matière de perte auditive.

www.phonak.fr/parents-resources

Ressources en ligne conçues pour aider les parents et leurs enfants tout au long de leur parcours auditif. Comprend BabyBeats™, l'univers de Léo et la Listening Room.

www.phonak.fr/teens

Page Web conçue spécialement pour les adolescents, avec des sujets particulièrement pertinents pour cette tranche d'âge.

www.ecouteetmoi.fr

Un site d'information pour les personnes ayant une perte auditive et leur entourage. Des personnes du monde entier partagent des histoires qui redonnent espoir, quelle que soit la nature de la perte auditive.

Les preuves

Votre guide complet contenant les preuves mentionnées dans cette brochure

1. Ashburner, J., Ziviani, J. et Rodger, S. (2008). Sensory processing and classroom emotional, and educational outcomes in children with autism spectrum disorder. *American Journal of Occupational Therapy*, 62 (5), 564-73.
2. Ornitz, E.M. (1989). Autism at the interface between sensory and information processing. *Autism: Nature, diagnosis and treatment*, 174-207.
3. Alcántara, J.I., Weisblatt, E.J., Moore, B.C.J. et Bolton, P.F. (2004). Speech perception in high-functioning participants with autism or Asperger's syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, pp. 1107-14.
4. Alcántara, J.I., Cope, T.E., Cope, W. et Weisblatt, E.J. (2012). Auditory temporal-envelope processing in high-functioning children with autism spectrum disorder. *Neuropsychologia*, 50, 1235-51.
5. Groen, W.B., van Orzo, L., tar Horne, N., Winkles, S., van der Gag, R.J. et Butler, J.K. (2009). Intact spectral but abnormal temporal processing in autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39, 742-50.
6. Rance, G., Saunders, K., Carew, P., Johansson, M. et Tan, J. (2013). The use of listening devices to ameliorate auditory deficit in children with autism. *The Journal of Pediatrics*, 164 (2), 352-57.
7. Schafer, E., Matthews, L., Mehta, S., Hill, M., Munoz, A., Bishop, R. et Moloney, M. (2012). Personal FM systems for children with autism spectrum disorders (ASD) and/or attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): An initial investigation. *Journal of Communication Disorders*, 46 (1), 30-52.
8. Johnston, K., John, A., Kreisman, N., Hall, III J. et Crandell, C. (2008). Multiple benefits of Phonak EduLink FM use by children with auditory processing disorder (APD). *Compte-rendu de la conférence Phonak ACCESS 2 Virtual FM*.
9. Johnston, K., John, A., Kreisman, N., Hall, III J. et Crandell, C. (2009). Multiple benefits of personal FM system use by children with auditory processing disorder (APD). *International Journal of Audiology*, 48 (6), 371-83.
10. Bess, F.H. et Tharpe, A.M. (1984). Unilateral hearing impairment in children. *Pediatrics*, 74 (2), 206-16.
11. Oyler, R. et McKay, S. (2008). Unilateral hearing loss in children: Challenges and opportunities. *The ASHA Leader*, 13 (1), 12-15.
12. Flexer, C. (1995). Classroom management of children with minimal hearing loss. *The Hearing Journal*, 48 (9), 54-58.

En savoir plus sur www.phonakpro.fr/etudes



Faites la connaissance de Léo
Nous vous présentons Léo le lion,
notre sympathique mascotte pédiatrique.
Cet adorable lionceau est le moyen
idéal de présenter les solutions auditives
aux enfants. En savoir plus sur
www.phonakpro.fr/leo

Life is on*

Chez Phonak, nous estimons que bien entendre est essentiel pour profiter pleinement de la vie. Depuis plus de 70 ans, nous sommes restés fidèles à notre mission en développant des solutions auditives pionnières qui permettent aux utilisateurs de s'épanouir socialement et émotionnellement. *Et la vie s'exprime !

www.phonak.fr/rogerfocus

