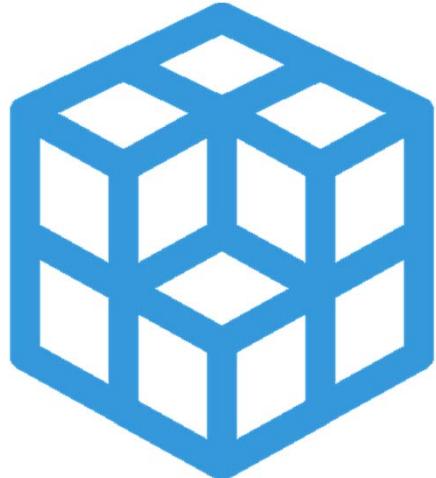




# **ПУТЬ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ (И ДАЛЕЕ – К ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ)**

**Cheryl DeConde Johnson, Ed.D.**  
**[cheryl@colorado.edu](mailto:cheryl@colorado.edu)**  
**The ADEvantage Consulting**

# ПОСТРОЕНИЕ ОСНОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



От инструментов (слуховые аппараты, кохлеарные имплантанты и иные технологии) к каркасу будущей конструкции и, далее, к зданию самоопределения и защиты своих позиций и прав.

# САМОРАЗВИТИЕ: Я – ЭТО...

Не уши

Не аудиограмма

Не “чудик”

Не “отсталый”

Просто человек, как  
и все остальные!



# РАЗВИТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ: ПОНЯТЬ, КТО Я, И ПРИНЯТЬ СЕБЯ

Кто я?

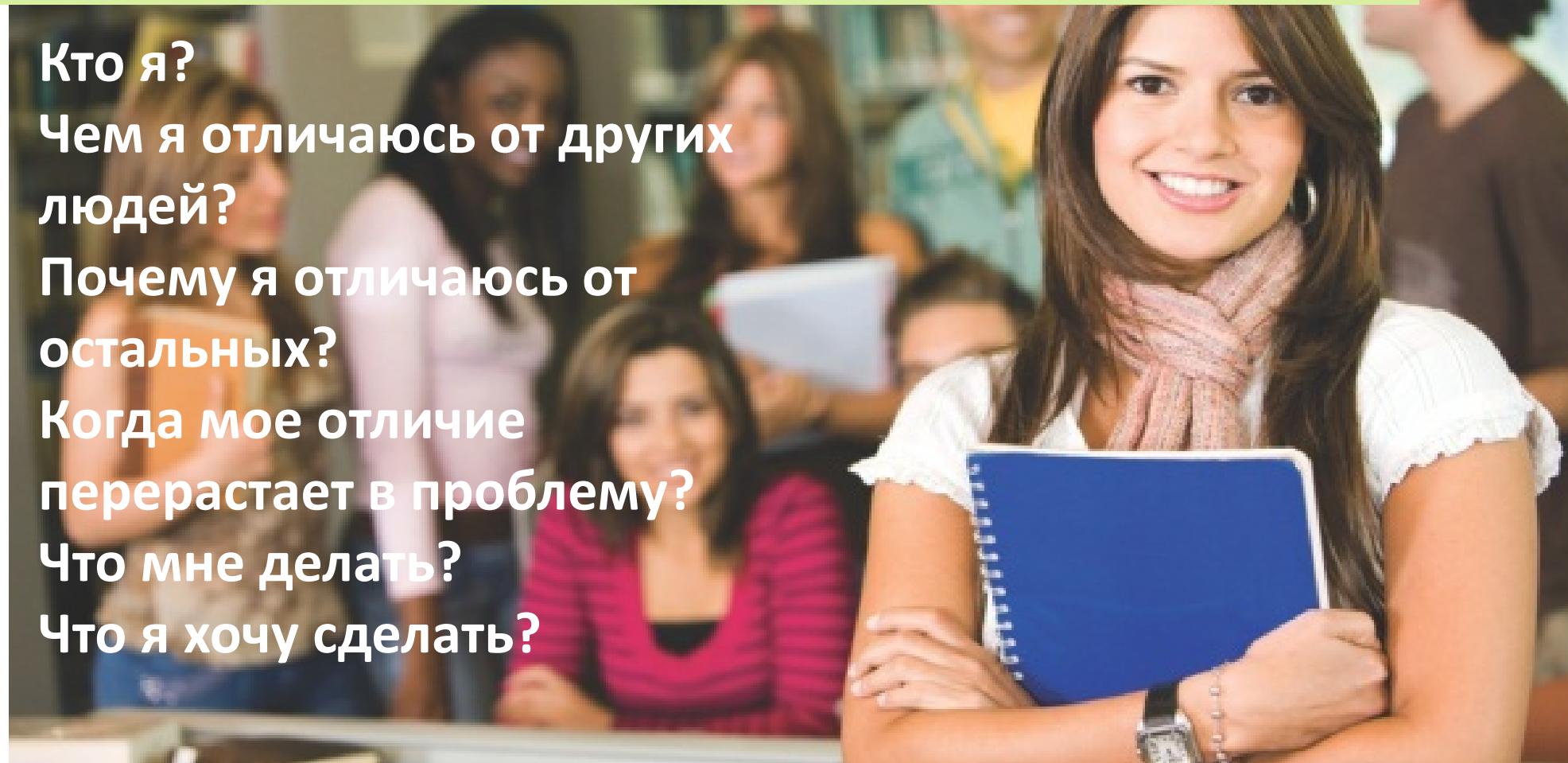
Чем я отличаюсь от других  
людей?

Почему я отличаюсь от  
остальных?

Когда мое отличие  
перерастает в проблему?

Что мне делать?

Что я хочу сделать?



# ИЗМЕНЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ, ВОЗ, 2002.

## Медицинская модель

Ограниченные возможности – это недостаток:

- Существующий в самом человеке
- Ограниченные возможности – это негативное явление, которое надо преодолеть

Помощь - это задача самого человека

Действующие лица в помощи:  
специалист в области  
здравоохранения

Что с этим человеком не так?

## Социальная модель

Ограниченные возможности – это отличительная особенность:

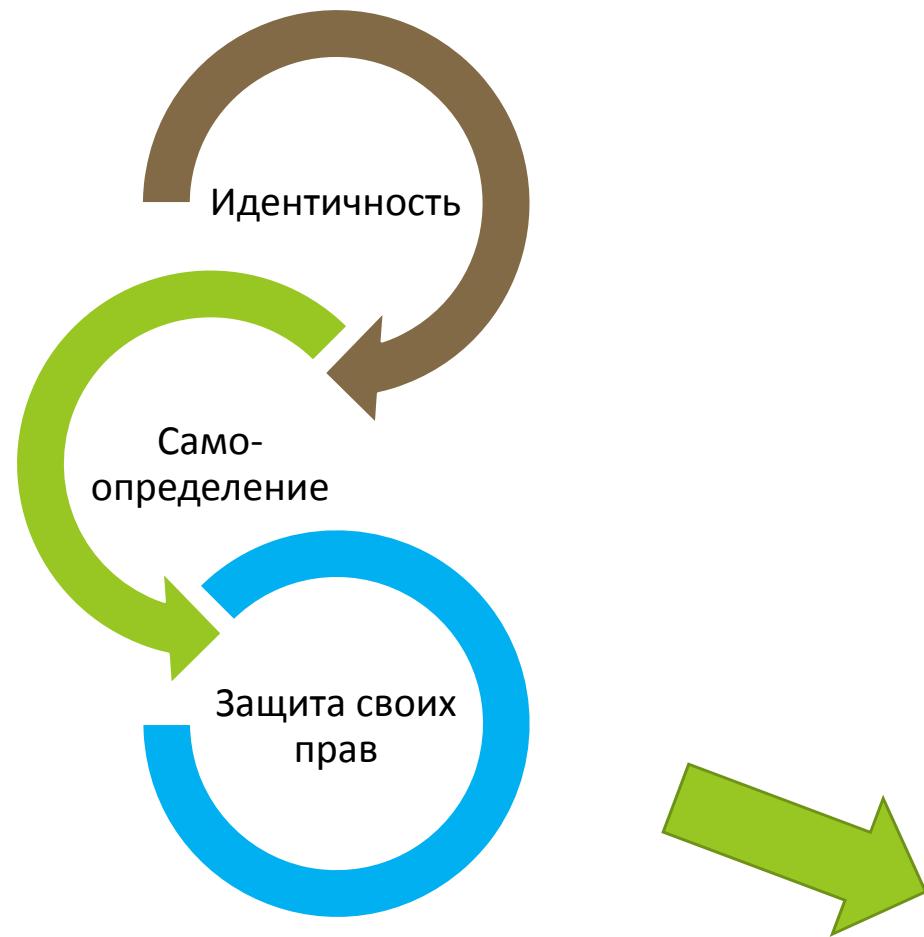
- Расположена между человеком и обществом
- Нейтральна в общем контексте жизни

Помощь – договорное взаимодействие с обществом

Действующие лица в помощи: сам человек и люди, с которыми он взаимодействует

Что нужно этому человеку?

# ПУТЬ МОЖЕТ БЫТЬ НЕПРЯМЫМ



Личная ответственность

# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ЧТО ОНО ОЗНАЧАЕТ?

Занимаемая позиция и способности, нужные каждому, чтобы быть главным действующим лицом в своей жизни и выбирать свои действия независимо от нежелательного внешнего влияния или вмешательства (Wehmeyer, 1992).

Действия человека являются самостоятельными, если он:

- действует независимо
- регулирует свое поведение
- инициирует события или реагирует на них, демонстрируя свою психологическую самостоятельность
- действует с позиций самореализации (Wehmeyer, Kelchner, Richards, 1996).

**Например, если в своих действиях человек с пользой применяет знание и понимание своих особенностей, сильных сторон и ограничений.**

# РАЗВИТИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (СО): ПРАВО УПРАВЛЯТЬ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ

- Учащиеся с навыками СО имеют больше шансов быть успешными в процессе перехода к взрослой жизни, включая занятость и независимость
  - Через год после окончания школы, выпускники с более высоким уровнем СО в старших классах чаще жили вне родительского дома, работали, имели более высокую зарплату, чем учащиеся с более низким уровнем СО (Wehmeyer, Schwartz, 1997).
  - СО у учащихся с ограниченными возможностями было важным фактором планирования перехода во взрослую жизнь, в частности, в области саморегуляции и самосознания/самопознания
- Компоненты самоопределения (University of IL at Chicago National Research & Training Center, 2002)

<ul style="list-style-type: none"><li>■ Свобода воли</li><li>■ Гражданские права и права человека</li><li>■ Свобода выбора</li><li>■ Независимость</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самодостаточность</li><li>• Автономность</li><li>• Личная ответственность</li></ul>
--	---

# БОЛЕЕ ПРАГМАТИЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: (MARTIN, MARSHALL, 1996)

Человек с высоким уровнем самоопределения:

- ✓ Ставит задачи
- ✓ Принимает решения
- ✓ Видит варианты
- ✓ Решает проблемы
- ✓ Отвечает за себя
- ✓ Понимает, какая поддержка необходима для достижения успеха
- ✓ Знает, как оценить результаты

*Самоопределение достигается не только потому, что человек обладает определенными знаниями и навыками; оно должно поддерживаться способствующими самоопределению лицами и учреждениями, с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизни (Deci, Deci, Ryan, 1985, 2000; Ryan, Deci, 2000)*

# ПРЕПЯТСТВИЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

## Препятствия к самоопределению

- Трудность осознания и/или принятия своего отличия от других людей
- Неготовность открыть другим свои ограниченные возможности
- Решение не открывать их
- Откладывать раскрытие своих ограниченных возможностей до тех пор, пока они не приведут к значительным проблемам
- Боязнь «нового начинания», нежеланиеходить с ярлыком
- Слишком долгое выжидание

## Примеры проблем – аудиология

- Отсутствие "строительного материала" для СО
- Отсутствие возможностей социальной интеграции со сверстниками
- Ученики, не пользующиеся техническими устройствами, или ученики, которым не помогали в использовании технических устройств
- Попытки отстаивать свои права были пресечены учителями
- Родители, которые отрицают необходимость использования технических средств коррекции слуха или не поддерживают своих детей в их использовании
- Школьная культура, которая не является достаточно гибкой, чтобы отвечать индивидуальным потребностям учеников
- Технологии, которые не работают

# МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О САМООПРЕДЕЛЕНИИ: “ЧТО ОЗНАЧАЕТ СО ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО РЕБЕНКА?

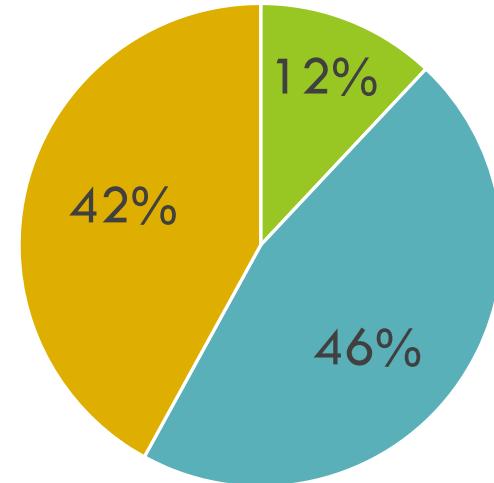


# ПОСЛЕ НАСТРОЙКИ СИСТЕМ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ И FM-СИСТЕМ В КЛАССАХ

DAVIS, GUSTAFSON, HORNSBY, BESS (AAA, 2015)

- N=26, 1-7 класс
- 22 из 26 постоянно пользуются СА (85%)
- 6 из 22 (36%) никогда не были замечены с FM-системами
- Персональные системы распределения аудиосигнала в классах

Использование FM систем



■ ПОСТОЯННО ■ время от времени ■ не пользуются

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: В ЧЕМ ПРОБЛЕМА?

Ученик?

Школа/учитель/персонал?

Технология?

Поддержка?

Знания?

Ориентация и обучение?

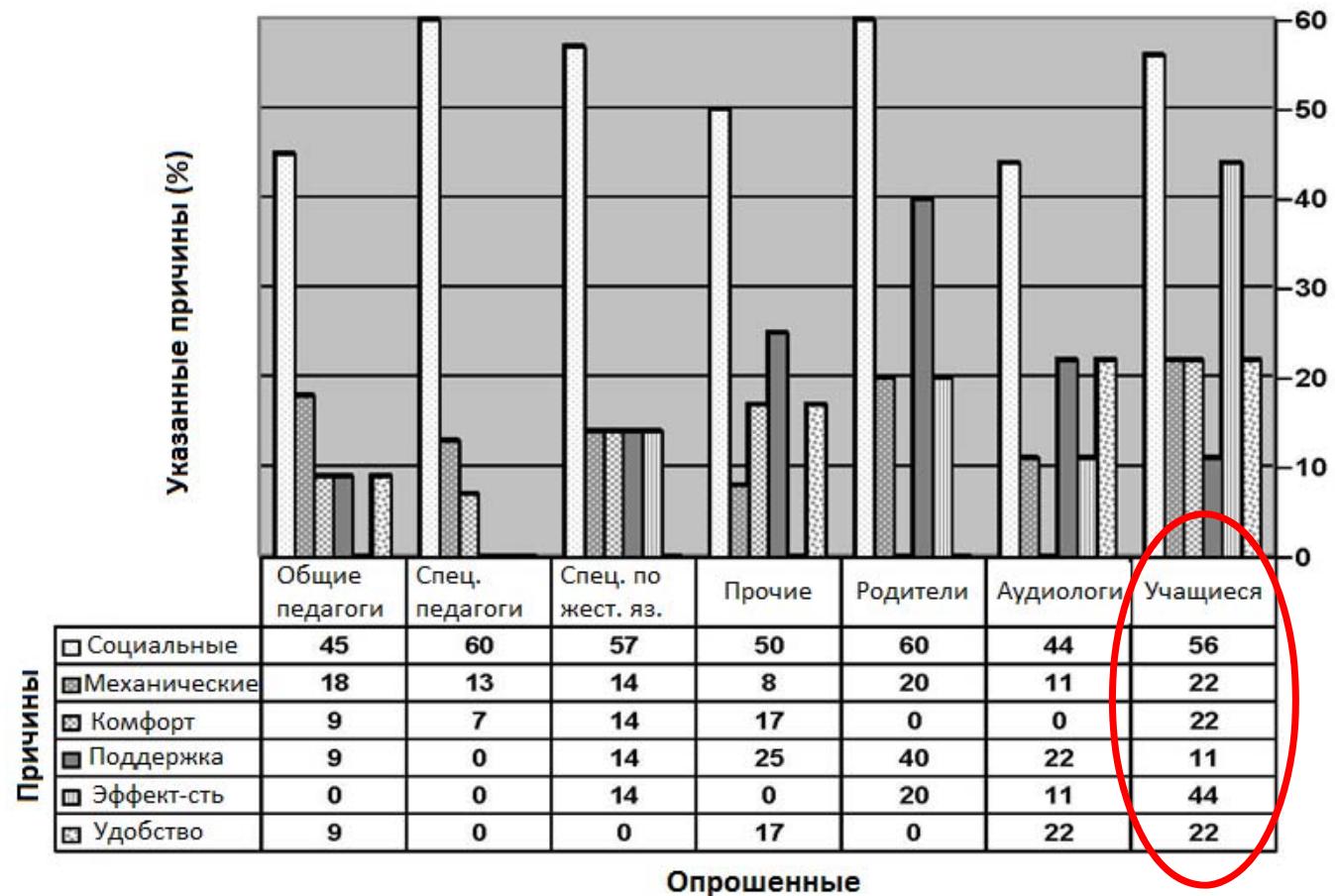


JENNIFER FRANKS

УНИВЕРСИТЕТ ВОСТОЧНОГО МИЧИГАНА, ДИССЕРТАЦИЯ НА  
СОИСКАНИЕ СТЕПЕНИ МАГИСТРА АУДИОЛОГИИ, 2008

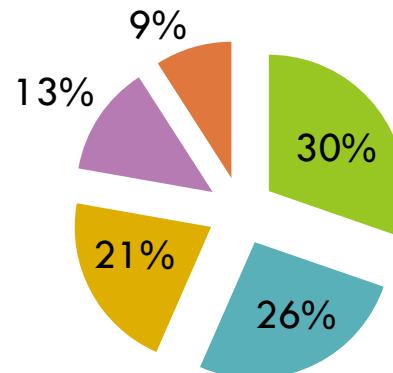
Результаты опроса:

Причины, по которым учащиеся  
не пользуются FM-системами



# ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПОДРОСТКОВ В ЦЕНТРЕ СЛУХА МАРИОН Даунс

SANDRA GABBARD, PH.D., ZACHARY LAFRATTA  
КЛИНИКА УНИВЕРСИТЕТА КОЛОРАДО



28% используют персональную  
FM-систему

58% не знают свой тип тугоухости

39% не знают степени снижения слуха

22% не знают, как описать свое  
нарушение слуха

■ Мне она не нравилась в прошлом, но я мог бы попробовать что-нибудь новенькое.

■ Я ношу ее, потому что она есть в моей ИОП \*.

■ Никогда не пробовал и не хочу.

■ Я не пользуюсь FM, но расскажите о ней подробнее.

■ Мне нравится моя FM-система.

\* ИОП – индивидуальная образовательная программа

# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА (RIDGWAY, HICKSON, LIND, 2016, IJA)

Связь мотивации с осознанными идеями и ценностями::

- Осознанные перспективы влияют на изменение поведения (Ridgeway)
  - Автономная мотивация, при которой соучастие является частью самоопределения, способствует осознанию и принятию новой модели поведения.
  - Управляемая мотивация, при которой соучастие возникает как результат внешнего давления, чувства вины или долга.
- Вывод: Удовлетворенность от использования слуховых аппаратов положительно связана с автономной мотивацией.



## СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ

# 1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ/АБИЛИТАЦИЯ

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННАЯ НА САМООПРЕДЕЛЕНИИ  
(WEHMEYER, 1999)

Фаза 1: Постановка задачи

1. Чему я хочу научиться?
2. Что я сейчас об этом знаю?
3. Что для меня изменится, если я выучу то, чего не знаю?
4. Что я могу сделать для того, чтобы это произошло?

Фаза 2: Принятие мер

5. Чему меня может научить то, чего я не знаю?
6. Что может удержать меня от принятия мер?

7. Что я могу сделать, чтобы устранить эти препятствия?
8. Когда я начну действовать?

Фаза 3: Корректировка задачи или плана

9. Какие меры я принял?
10. Какие препятствия были устранены?
11. Что изменилось в области, которую я не знаю?
12. Знаю ли я то, что хочу знать?

# ПРИМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

## 1. Выявление проблемы

- Учащийся считает, что он получил все инструкции и указания
- Работа с учащимся по выявлению проблемы и тех ситуаций, в которых она возникает: анкеты FLE, CPQ, SAC/SOAC

## 2. Выявление препятствий на пути решения проблемы

- Нежелание исследовать проблему
- Нежелание раскрыть свою проблему другим людям
- Нежелание что-либо менять

## 3. Выявление последствий каждого из возможных решений

- Обсуждение негативных последствий сохранения текущего состояния и преимуществ его изменения
- Обсуждение вариантов улучшения доступа к социуму

# СОВЕТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРЕХОДНОЙ СТУПЕНИ

NATIONAL CENTER ON SECONDARY EDUCATION & TRANSITION [WWW.NCSET.ORG](http://WWW.NCSET.ORG)

1. Содействуйте выбору решения
2. Поощряйте изучение возможностей
3. Содействуйте разумному риску
4. Поощряйте решение проблем
5. Содействуйте отстаиванию своих прав
6. Способствуйте развитию самоуважения
7. Развивайте умение ставить задачи и  
планировать свои действия
8. Помогайте молодежи понять свои  
ограниченные возможности

## 2. РАЗУМНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗВУКОУСИЛЕНИЯ



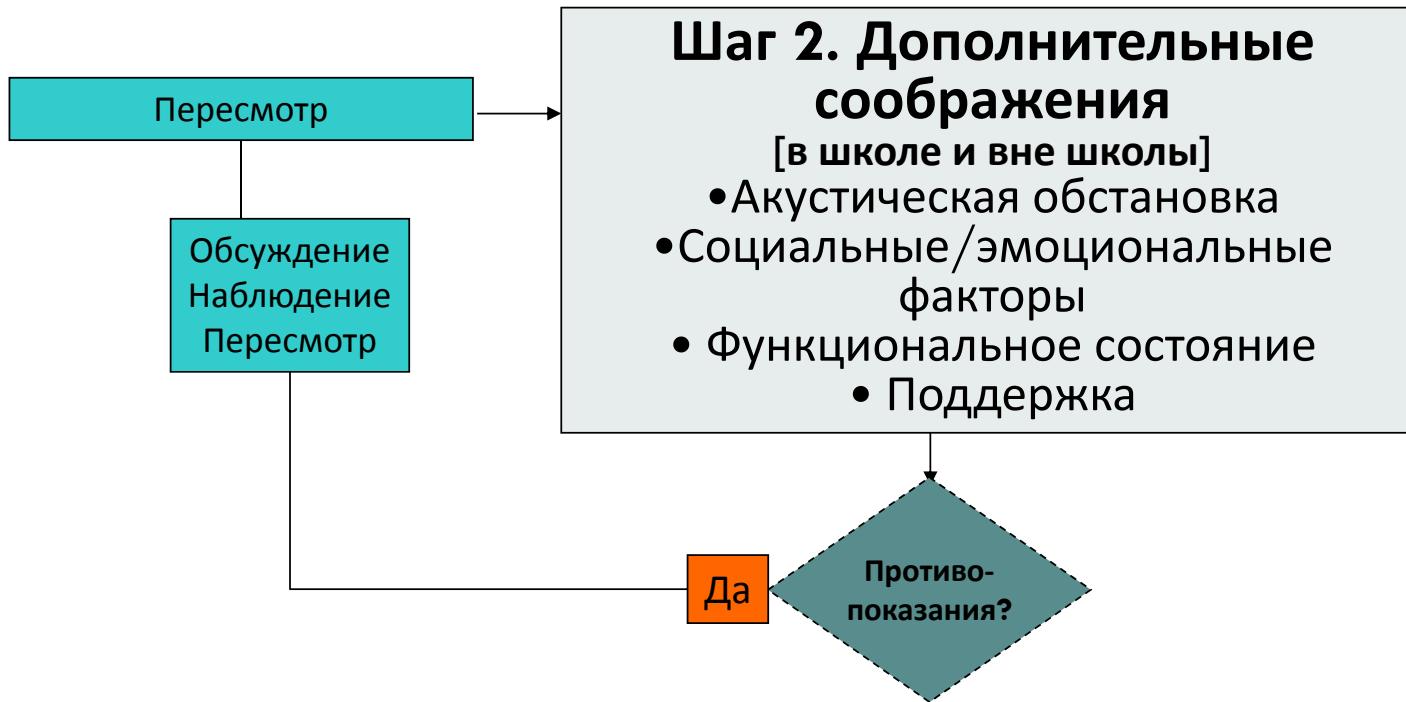
## Шаг 1. Потенциальный кандидат на слуховые вспомогательные технологии

Нарушения слуха | Расстройства слуховой обработки | Трудности в обучении

Слуховая нейропатия/диссинхрония

Языковой дефицит | Дефицит внимания | Изучающие английский язык





- Мотивация:
  - Ученик и педагоги
  - Ребенок и семья
- Внимание и утомление
- Свой собственный образ
- Отстаивание своих прав
- Принятие в обществе
- Культура, принятая в классе
- Поддержка семьи

# СООБРАЖЕНИЯ ПО ВЫБОРУ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПОДДЕРЖКЕ: ПЛАН ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (IEP/504)

*В контексте  
социальной  
поддержки*

## Выбор устройства:

Последующие настройка, верификация и валидация, основанные на предпочтениях учащегося и результатах оценки эффективности

## Применение:

Когда использовать устройство  
Обучение учащегося использованию устройства  
Обучение педагогов и персонала школы

## Поддержка:

Контроль за использованием устройства и его функционированием

## Задачи:

Знание

Самоопределение / защита своих прав  
Совместная деятельность с одноклассниками

# СВИДЕТЕЛЬСТВА УЧАЩИХСЯ:

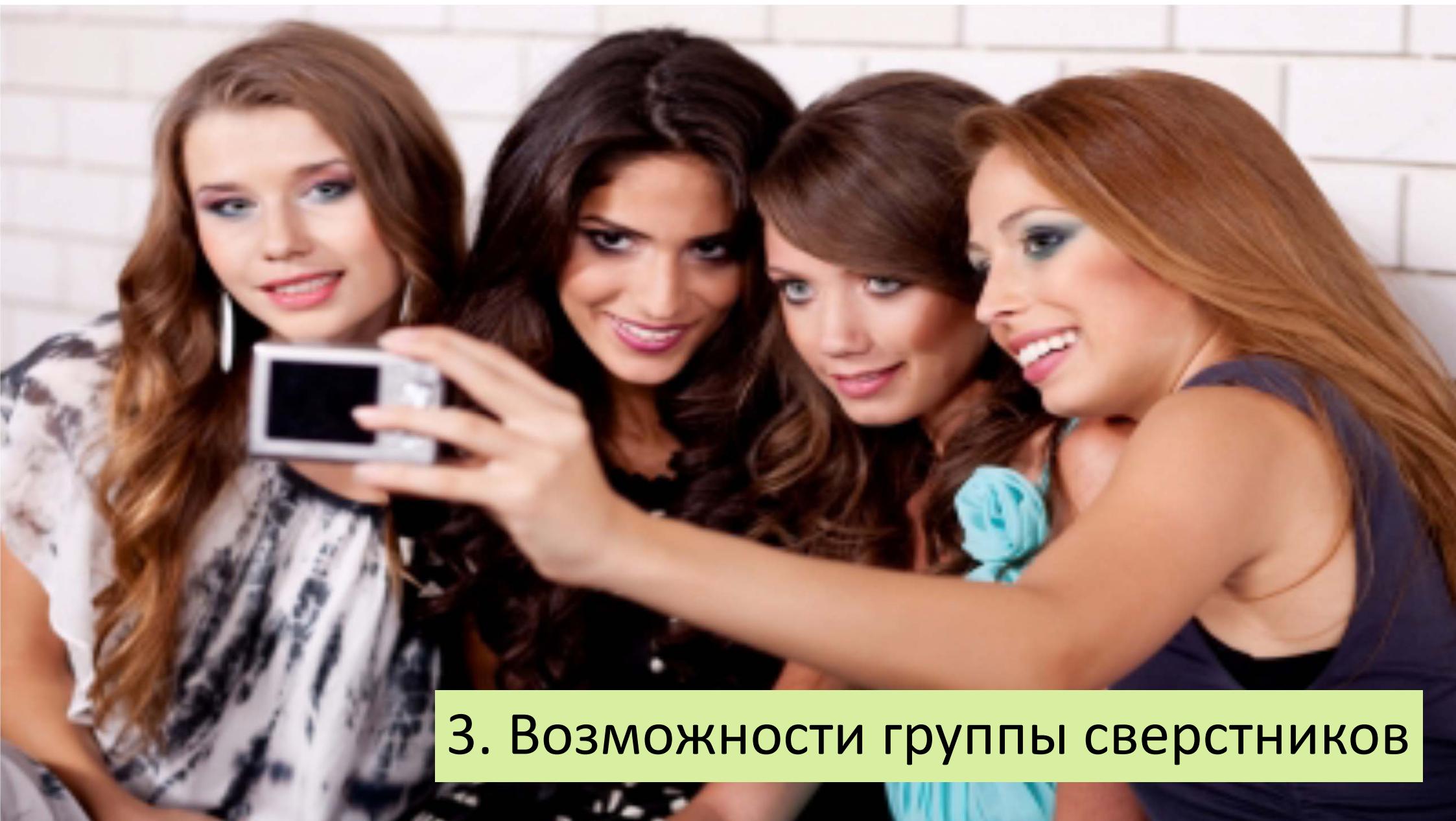
Ethan:

<https://www.youtube.com/watch?v=TMv5UuSAsDs>

Audrey (18): <https://drive.google.com/file/d/0B2y6mNHf9lWrR25jUnJ3Z0hvTlk/view>

Teen Stories using Roger

<https://www.phonak.com/us/en/hearing-loss/being-a-teenager-with-hearing-loss.html>



### 3. Возможности группы сверстников

## 4. РЕСУРСЫ

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ:

[HTTPS://WWW.PHONAKPRO.COM/US/EN/RESOURCES/COUNSELING-TOOLS/PEDIATRIC/GUIDE-TO-ACCESS-PLANNING/GUIDE-TO-ACCESS-PLANNING.HTML](https://www.phonakpro.com/us/en/resources/counseling-tools/pediatric/guide-to-access-planning/guide-to-access-planning.html)

ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ:

[HTTPS://WWW.PHONAK.COM/US/EN/SUPPORT/CHILDREN-AND-PARENTS/PLANNING-GUIDE-FOR-TEENS.HTML](https://www.phonak.com/us/en/support/children-and-parents/planning-guide-for-teens.html)

[HTTPS://WWW.PHONAK.COM/US/EN/HEARING-LOSS/BEING-A-TEENAGER-WITH-HEARING-LOSS.HTML](https://www.phonak.com/us/en/hearing-loss/being-a-teenager-with-hearing-loss.html)



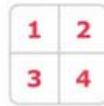
**GAP - Guide to Access Planning**

A Resource for Self-Advocacy Activities

# Институт IDA, Дания

<http://idainstitute.com/toolbox>

0  
10



## Bring in Motivation

Encourage patients to take ownership for their own actions and decisions on their hearing loss.

See tool



## Involve Communication Partners

Work with the patient to identify the most important people in their social network and to develop a shared strategy for communication.

See tool



## Living Well with Hearing Loss

Bring the patient's daily life and specific needs into the appointment as you identify communication situations that are relevant and important to them.

See tool



## My World Pediatric Tool

Acquire the child's perspective on their daily communication challenges and gain a unique insight into the child's point of view.

See tool



## GROUP AR Guide

Learn how to start a group rehabilitation program to help reduce return rates of hearing aids and to increase patient satisfaction.

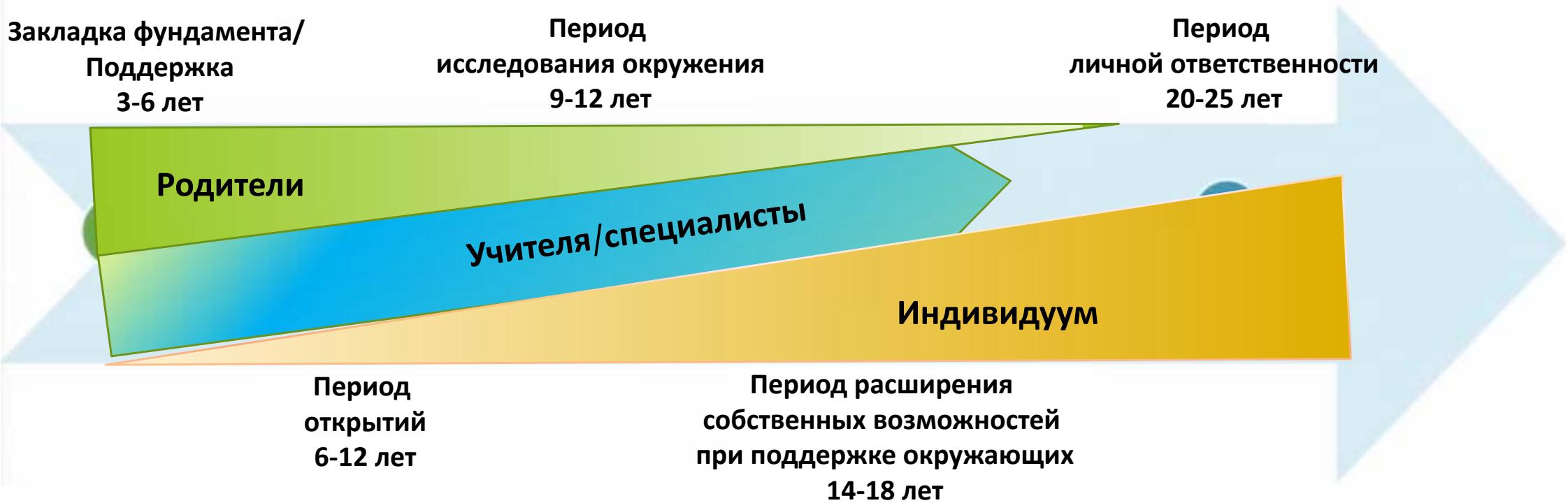
See tool



# ИНСТИТУТ IDA: ПЕРЕХОДНЫЙ ПРОЦЕСС



# ИНСТИТУТ IDA: ПЕРЕХОДНЫЙ ПРОЦЕСС



Home » Map It

**HTTP://WWW.PEPNET.ORG/MAP-IT**



**Map It: What Comes Next**

**Review Information**

Here is a snapshot of the Map It: What Comes Next self-determination training. This training is broken into three sections:

Section 1: Who Am I?

Section 2: What Do I Want?

Section 3: How Do I Get There?

**TODAY IS MY TOMORROW.  
IT'S UP TO ME TO SHAPE IT,  
TO TAKE CONTROL  
AND SEIZE EVERY OPPORTUNITY.**

ISHAPEME.TUMBLR

**THE POWER IS IN THE CHOICES  
I MAKE EACH DAY.  
I EAT WELL, I LIVE WELL.  
I SHAPE ME.**

Моё завтра начинается сегодня. От меня зависит, каким оно будет. Я управляю им и пользуюсь для этого всеми возможностями.

Моя сила – в выборе, который я делаю ежедневно.

Я хорошо ем, я хорошо живу.  
Я формирую себя.